

Mit tudok?

1.) Írd le a vonalra!

alma, sajt, nyár, ember, ősszel, ül, fiú

.....

.....

2.) Mit tudsz még?

a.) gyümölcsök: alma,

b.)állatok: kutya,










3.) Mi az ellentéte?

<i>drága</i> ↔ <i>olcsó</i>	<i>lassú</i>
<i>gyors</i>	<i>nehéz</i>
<i>könnyű</i>	<i>hosszú</i>
<i>rövid</i>	<i>fiatal</i> <i>ideges</i>
<i>öreg</i>	<i>olcsó</i> <i>forró</i>

4.) Számolunk!

8 + 9 = ...
 7 + 6 = ...
 8 + 8 = ...
 12 + 16 = ...
 25 + 39 = ...
 49 + 16 = ...
 10 - 3 = ...
 11 - 7 = ...
 29 - 13 = ...
 41 - 39 = ...
 8 · 9 = ...
 5 · 3 = ...
 6 · 7 = ...
 36 : 4 = ...
 24 : 8 = ...
 54 : 9 = ...

5. Mennyi a gomba, az alma és a répa?

			17
			23
			19
14	27	18	

répa=
 alma=
 gomba=

Útmutató a teszt értékeléséhez

A tesztet ajánljuk minden külföldi diáknak, aki általános iskola 3. osztályán felül érkezik újként az osztályba. A teszt az osztályfőnökök és szaktanárok számára útmutatást ad, a diákkal honnan érdemes kezdeni a magyar iskolarendszerbe való integrálást, milyen tudásalappal érkeznek az új tanulók.

A feladatok az íráskészség, magyar nyelvi szókincs és matematikai alapműveletek, valamint a logika témaköréből kerültek ki. Nem haladják meg az általános iskola 2. osztályának tudásanyagát, valamint a magyar mint idegen nyelv A1-es szintjét. Nyelvtani feladatot nem tettünk bele, feltételezve, hogy a diák magyar nyelvi előképzettsége alacsony.

A feladatok megoldásainál és a következtetéseknél fontos lefektetni, hogy minden diák más iskolázottsági és tudásszintről érkezik, de a külföldi diákok (különösen a menekült gyerekek) körében szerzett tanítási tapasztalatok a következőket mutatják:

Feladat	Megoldás	Következtetések és javaslatok
1.íráskészség: szavak másolása, íráskép megfigyelése	a.) diák írott betűkkel lemásolja a szavakat b.) diák lemásolja a nyomtatott betűket "rajzolva"	a.) tanult írni-olvasni latin betűkkel, magyar betűk és hangok gyakorlása - olvasásteszt végzése javasolt b.) folyóírást nem tanult - írástanítástól kell indítani az oktatását
2-3. magyar nyelv ismerete	a.) a diák ismer pár szót, azt megpróbálja leírni b.) a diák nem tud szavakat írni	a:) volt magyar nyelvi környezetben, esetleg tanították is a nyelvre - javasolt újrakezdő magyar mint idegen nyelv órák a magyar nyelv és irodalom helyett b.) teljesen kezdő magyar mint idegen nyelv órák szükségesek a magyar nyelv és irodalom helyett
4-5. matematikai és logikai alapismeretek	a.) a diák mindkét feladatot kevés hibával oldja meg b.) a diák nem ismeri az alapműveleteket, 10-es számkörön túl nem tud számolni, logikai feladatot megoldani	a.) járt legalább 1-3. osztályt, az alapismeretek ismétlésre szorulnak, de lehet rájuk építeni matematika órán - osztályának megfelelő felzárkóztatás javasolt b.) a matematika alapjainak tisztázása, egyszerű iskolai előkészítő logikai feladatok megoldása is szükséges - gyógypedagógiai fejlesztés javasolt

E nagyon rövid teszt természetesen kiegészítésre szorul további mérésekkel, melyeket javasunk szóban, segédeszközökkel megtenni.

Schmidt (2014) kategóriái szerint az alábbi típusú tanulókról beszélhetünk, ha a diákok alfabetizációs szintjét akarjuk meghatározni:

1. A gyerek az első nyelvén nem ír és nem olvas, magyar óvodába járt, ami alapján feltételezhető, hogy magyar első nyelvű gyerekek magyar nyelvi kompetenciájával bír.
2. A gyerek az első nyelvén nem ír és nem olvas, magyarul nem tud, és az első osztályt kezdi.
3. A tanuló az első nyelvén ír és olvas, magyarul nem tud, és az alsó tagozaton kezd osztályt.
4. A diák az első nyelvén ír és olvas, magyarul nem tud, és a felső tagozaton kezd osztályt.
5. A tanuló az első nyelvén nem ír és olvas, magyarul nem tud, és az alsó tagozaton kezd osztályt.
6. A diák az első nyelvén nem ír és olvas, magyarul nem tud, és a felső tagozaton kezd osztályt.

Minél fiatalabb korban kerül egy külföldi diák célnyelvi környezetbe, annál könnyebben sajátítja el a magyar nyelvet (anyanyelvi iskolázottságától függetlenül). A felső tagozatba érkező diákoknál az anyanyelvi írás-olvasás hiánya súlyos elmaradásokat okoz, aminek az a következménye, hogy a diáknak alacsonyabb osztályok anyagát kell átvennie - akár egy év alatt 3-4 osztály anyagát is. Ezen esetben a szaktanárok számára javasolt meghatározni azokat a tudásminimumokat, melyek alapján a tanuló számonkérhető az adott évfolyam munkájából.