

Mit tudok?

1.) Írd le a vonalra!

alma, sajt, nyár, ember, ősszel, ül, fiú

.....

.....

2.) Mit tudsz még?

a.) gyümölcsök: alma,

b.) állatok: kutya,

3.) Mi az ellentéte?

<i>drága</i> ↔ <i>olcsó</i> <i>gyors</i> <i>könnyű</i> <i>rövid</i> <i>öreg</i>	<i>nehéz</i> <i>lassú</i> <i>fiatal</i> <i>ideges</i> <i>olcsó</i> <i>forró</i> <i>hosszú</i>
---	---

4.) Számolunk!

$8 + 9 = \dots$ $7 + 6 = \dots$ $8 + 8 = \dots$ $12 + 16 = \dots$ $25 + 39 = \dots$ $49 + 16 = \dots$ $10 - 3 = \dots$ $11 - 7 = \dots$ $29 - 13 = \dots$ $41 - 39 = \dots$ $8 \cdot 9 = \dots$ $5 \cdot 3 = \dots$ $6 \cdot 7 = \dots$ $36:4 = \dots$ $24:8 = \dots$ $54:9 = \dots$	<h4>5. Mennyi a gomba, az alma és a répa? (de képek jönnek az abc-ből)</h4> <table border="1"> <tr> <td>gomba</td> <td>alma</td> <td>gomba</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>répa</td> <td>alma</td> <td>alma</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>répa</td> <td>alma</td> <td>répa</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>27</td> <td>18</td> <td></td> </tr> </table> <p>répa= alma= gomba=</p>	gomba	alma	gomba	17	répa	alma	alma	23	répa	alma	répa	19	14	27	18	
gomba	alma	gomba	17														
répa	alma	alma	23														
répa	alma	répa	19														
14	27	18															

Útmutató a teszt értékeléséhez

A tesztet ajánljuk minden külföldi diáknak, aki általános iskola 3. osztályán felül érkezik újként az osztályba. A teszt az osztályfőnökök és szaktanárok számára útmutatást ad, a diákkal honnan érdemes kezdeni a magyar iskolarendszerbe való integrálást, milyen tudássalappal érkezik az új tanuló.

A feladatok az íráskészség, magyar nyelvi szókincs és matematikai alpműveletek, valamint a logika témaköréből kerültek ki. Nem haladják meg az általános iskola 2. osztályának tudásanyagát, valamint a magyar mint idegen nyelv A1-es szintjét. Nyelvtani feladatot nem tettünk bele, feltételezve, hogy a diák magyar nyelvi előképzettsége alacsony.

A feladatok megoldásainál és a következtetéseknél fontos lefektetni, hogy minden diák más iskolázottsági és tudásszintről érkezik, de a külföldi diákok (különösen a menekült gyerekek) körében szerzett tanítási tapasztalatok a következőket mutatják:

Feladat	Megoldás	Következtetések és javaslatok
1.íráskészség: szavak másolása, íráskép megfigyelése	a.) diák írott betűkkel lemásolja a szavakat b.) diák lemásolja a nyomtatott betűket "rajzolva"	a.) tanult írni-olvasni latin betűkkel, magyar betűk és hangok gyakorlása - olvasásteszt végzése javasolt b.) folyóírást nem tanult - írástanítástól kell indítani az oktatását
2-3. magyar nyelv ismerete	a.) a diák ismer pár szót, azt megpróbálja leírni b.) a diák nem tud szavakat írni	a.) volt magyar nyelvi környezetben, esetleg tanították is a nyelvre - javasolt újrakezdő magyar mint idegen nyelv órák a magyar nyelv és irodalom helyett b.) teljesen kezdő magyar mint idegen nyelv órák szükségesek a magyar nyelv és irodalom helyett
4-5. matematikai és logikai alapismeretek	a.) a diák mindkét feladatot kevés hibával oldja meg b.) a diák nem ismeri az alpműveleteket, 10-es számkörön túl nem tud számolni, logikai feladatot megoldani	a.) járt legalább 1-3. osztályt, az alapismeretek ismétlésre szorulnak, de lehet rájuk építeni matematika órán - osztályának megfelelő felzárkóztatás javasolt b.) a matematika alapjainak tisztázása, egyszerű iskolai előkészítő logikai feladatok megoldása is szükséges - gyógypedagógiai fejlesztés javasolt

E nagyon rövid teszt természetesen kiegészítésre szorul további mérésekkel, melyeket javasolunk szóban, segédeszközökkel megtenni.

Schmidt (2014) kategóriái szerint az alábbi típusú tanulókról beszélhetünk, ha a diákok alfabetizációs szintjét akarjuk meghatározni:

1. A gyerek az első nyelvén nem ír és nem olvas, magyar óvodába járt, ami alapján feltételezhető, hogy magyar első nyelvű gyerekek magyar nyelvi kompetenciájával bír.
2. A gyerek az első nyelvén nem ír és nem olvas, magyarul nem tud, és az első osztályt kezdi.
3. A tanuló az első nyelvén ír és olvas, magyarul nem tud, és az alsó tagozaton kezd osztályt.
4. A diák az első nyelvén ír és olvas, magyarul nem tud, és a felső tagozaton kezd osztályt.
5. A tanuló az első nyelvén nem ír és olvas, magyarul nem tud, és az alsó tagozaton kezd osztályt.
6. A diák az első nyelvén nem ír és olvas, magyarul nem tud, és a felső tagozaton kezd osztályt.

Minél fiatalabb korban kerül egy külföldi diák célnyelvi környezetbe, annál könnyebben sajátítja el a magyar nyelvet (anyanyelvi iskolázottságától függetlenül). A felső tagozatba érkező diákoknál az anyanyelvi írás-olvasás hiánya súlyos elmaradásokat okoz, aminek az a következménye, hogy a diáknak alacsonyabb osztályok anyagát kell átvennie - akár egy év alatt 3-4 osztály anyagát is. Ezen esetben a szaktanárok számára javasolt meghatározni azokat a tudásminimumokat, melyek alapján a tanuló számonkérhető az adott évfolyam munkájából.