

Pedagógus képzés U-CHANGE

Budapest, 2023

U-Change

6 szakasz

Tanulunk



Understanding Change

What happens after **students,**
teachers, and **refugees** take part in
our education programme

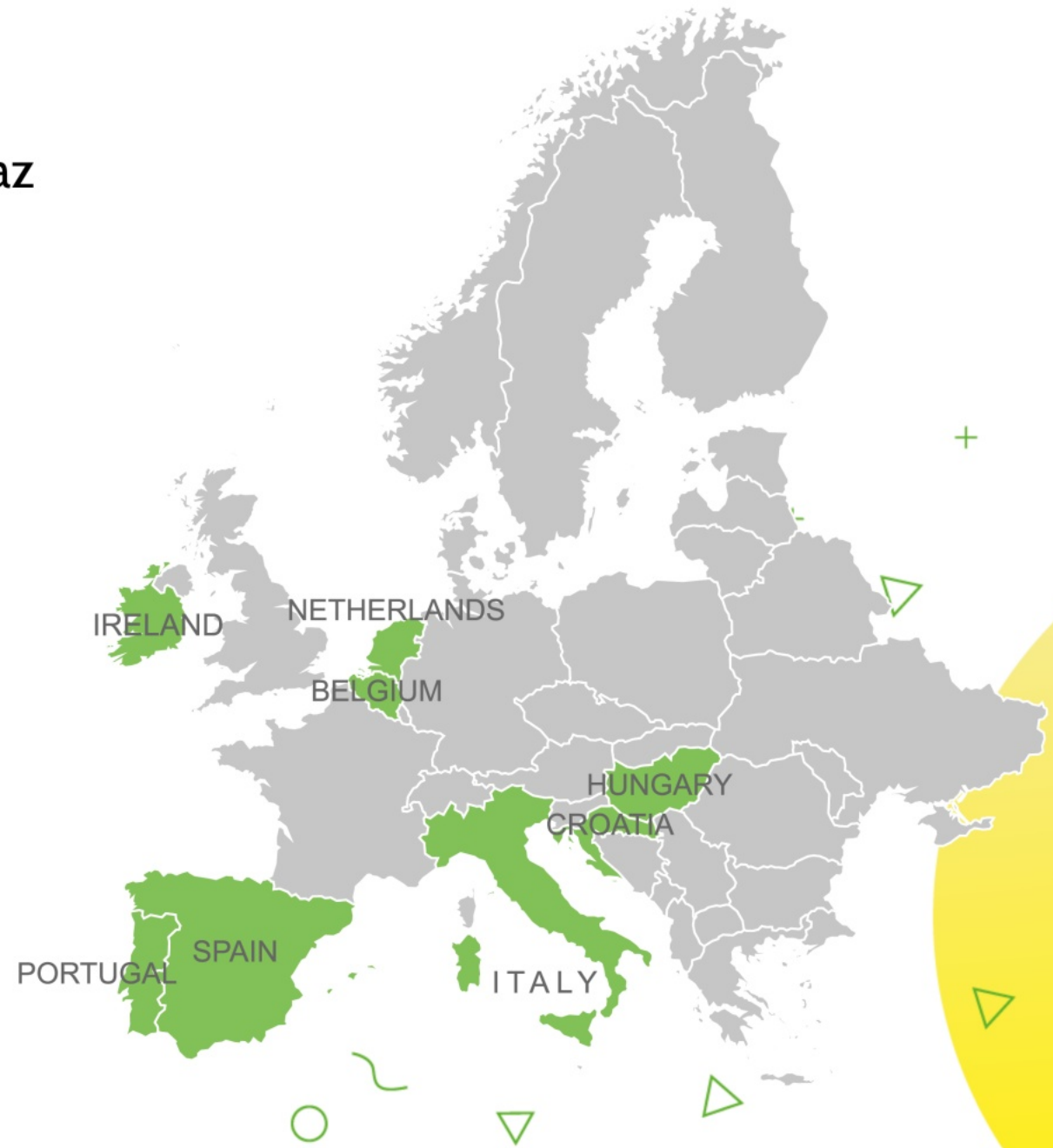
CHANGE

Ennek a tanárképzésnek az a **célja**, hogy **tanácsot nyújtson azoknak a tanároknak**, akik azt tervezik, hogy alkalmaznak olyan figyelemfelkeltő projekteket, mint a CHANGE vagy hasonlókat, azzal a céllal, hogy a diákjaik kritikai gondolkodását, empátiáját és részvételét erősítsék, ezzel segítve a helyi társadalmat arra, hogy nyitottak legyenek a bevándorlókat és migránsokat befogadására.



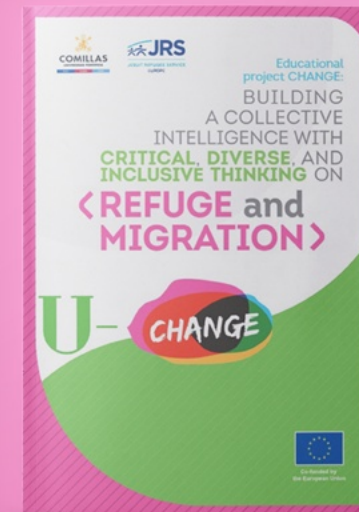
Nemzetközi projekt

A CHANGE projekt 9 európai országban, az elmúlt három tanévben (2019-2022).



A projekt magába foglal

2500 olyan **diák** értékelését, akik
önértékelést végeztek arról, hogy milyen
meglátásaik vannak a bevándorlók és a
migránsok jogairól és a társadalmi
szerepvállalásukról; valamint a University
of Comillas által írt riportot, amely erre az
elemzésre alapul.



A projekt magába foglal

- elemzéseket és visszajelzéseket, amiket azok a bevándorlók, tanárok és diák képviselők adtak, akik a projekt végső eseményén,
- valamint a külső elemzéseken részt vettek.



A Change 3 összetevője

+KRITIKAI GONDOLKODÁS

Arra ösztönözni a diákokat, hogy a bevándorlás és a migráció kérdéséről kritikusan gondolkodjanak, hogy meg tudják különböztetni a tényeket a véleményektől és, hogy felismerjék az előítéleteket és a sztereotípiákat.



EMPÁTIA

Olyan találkozási lehetőséget kínál a bevándorlók és fiatalok között, amelynek célja, hogy segítse a megértést és a kapcsolódást.



RÉSZVÉTEL

Bátorítani a diákokat arra, hogy nagyobb részt vállaljanak és többet tegyenek, például kisebb eseményeken, kampányokban vagy szolgáltatási projektekben, hogy meg tudják osztani azt a tudást, amit az iskolában vagy a helyi közösségben tanultak.



A 6 szakasz

SZAKASZ 1

Öntudatosság



SZAKASZ 2

Kritikai kutatás



SZAKASZ 3

Nézőpontváltás



SZAKASZ 4

Nézőpont kialakítás & ütköztetés



SZAKASZ 5

Foglalkozás az előítéletekkel



SZAKASZ 6

Aktív részvétel: Diák Nagykövet Program





1. szakasz: Öntudatosság

2. szakasz: Kritikai kutatás

3. szakasz: Nézőpontváltás

4. szakasz: Nézőpont kialakítás és ütköztetés

5. szakasz: Foglalkozás az előítéletekkel

6. szakasz: Aktív részvétel Diák & Nagykövet Program



Öntudatosság

Cél: a diákok reflektálnak az értékrendjükre és a megfigyeléseikre a migrációval és a bevándorlókval kapcsolatban, és személyes kérdéseket fogalmaznak meg ezekben a témákban.



1. gyakorlat
Mi a fontos
az
életemben?



2. gyakorlat
Az én
értékrendem,
a te
értékrended



3.1. gyakorlat
Tapasztalataim
menekültekkel

3.2. gyakorlat
Emberek a menekült státusz
mögött



Kritikai kutatómunka

Cél:

- Kutatás és információk összegyűjtése a témáról
- Különböző források megközelítése és elemzése kritikai szemmel



1. gyakorlat
Kutatói Dolgozat
(PopQuiz a migrációról)



2. gyakorlat
Kutatói dolgozat a
menekültek helyzetéről az
országodban



Szemléletváltás

Cél:

- Megismerkedni a menekültek tapasztalataival és jövőképével
- Megkérdőjelezni az egyén megértését és gondolatait a migrációval és a menedékjoggal kapcsolatban



1. gyakorlat
valódi
találkozás



2. gyakorlat
amikor a
menekültek
költökké válnak



3. gyakorlat
menekültek
elmesélik a
történetüket



Nézőpontok kialakítása és ütköztetése

Cél:

- Megérteni a menekültek jogait és érdekeit
- Megtanulni kialakítani és megvédeni a saját álláspontunkat, miközben másokét is meghallgatjuk



1. gyakorlat

Létrehozni a “Kiáltványt a Menekültek Jogaiért”: Ha menekült lennék, mit szeretnék és milyen jogaim lennének?



2. gyakorlat

Megismerkedni a menekültek alapvető jogaival.



3. gyakorlat

Szerepjáték:
Hogyan szeretnénk együtt élni?



Foglalkozás az előítéletekkel

Cél:

Képesnek lenni felismerni az előítéletet és az előre kialakított véleményeket, a sajátunkat is beleértve. Meghatározni stratégiákat, amikkel ellenük tudunk tenni.



1. gyakorlat

Lehet, hogy több közös van bennünk, mint hinnénk.



2. gyakorlat

Az egyoldalú történet veszélyei



3. gyakorlat

Általánosítás, előítélet és befeketés:
hogyan tegyünk ellenük?



Diák nagyköveti program

Cél:

Meghatározni a szükséges és lehetséges tennivalókat, amik a migrációval kapcsolatosak; létrehozni egy akciótervet és megvalósítani.



Mi vált fontossá a számomra és mit tehetek?



A tervezés elkezdése: Ki, mikor, hogyan, hol?



Cselekvés a mindennapokban



Diák nagyköveti program

Cél:

Meghatározni a szükséges és lehetséges tennivalókat, amik a migrációval kapcsolatosak; létrehozni egy akciótervet és megvalósítani.



Az akcióterv feleljen meg a lehetőségeknek.



A terv megvalósítása.



Reflexiók a megvalósítás után.

Pedagógus képzés U-CHANGE

Budapest, 2023

U-Change

6 szakasz

Tanulunk



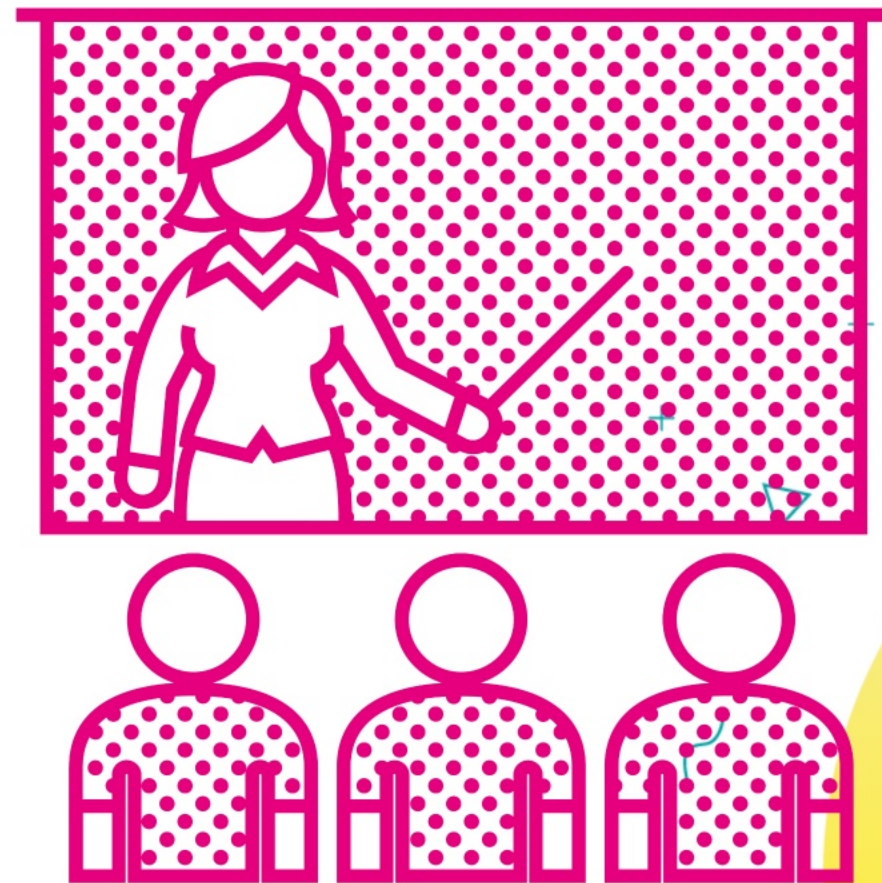
Mit tanultunk a 3 év alatt?



Az oktatási anyag

Rugalmasnak és egyszerűnek kell lennie, hogy a tanárok alkalmazni tudják abban az időben, ami rendelkezésükre áll.

A tanároknak előre kell tervezniük a kollégákkal vagy iskolai programként.



Az oktatási anyag

A tanároknak nehezebb dolguk van amikor:

+ Előítéleteken kell felülemelkedni

A diákok továbbra is úgy tekintettek a bevándorlókra és a menekültekre, mint lehetséges versenytársakra a munkaerőpiacon. (%)
(1-2 4-5. szakaszok)

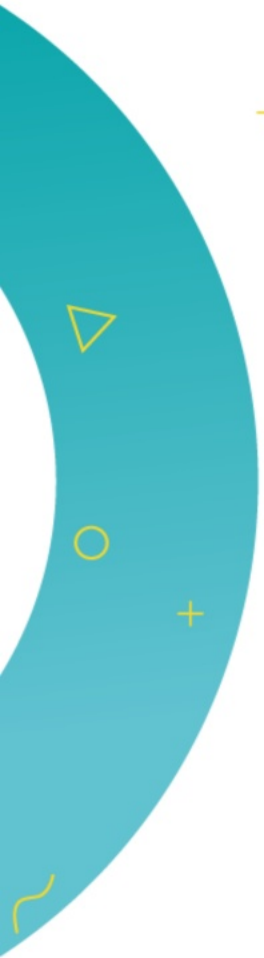
Figyelembe kell venni a forrásjavak elosztását és nehézségeket, amelyekkel a bevándorlók és menekültek szembesülnek a munkaerő piacon.

Találkozások előkészítése bevándorlókkal és menekültekkel (3. szakasz).

Diákok motiválása a **cselekvésre** (Diák nagykövetek - 6. szakasz).



A TANÁR kulcsfontosságú szerepe ebben a programban az iskolákban



A TANÁR kulcsfontosságú szerepe ebben a programban az iskolákban

1 A tanár közreműködése elengedhetetlen a diákok részvételében és a gyakorlatok fejlesztésében.

2 Még, ha az iskola igazgatósága érdekelt is a projektben, tanárok nélkül a kivitelezés lehetetlen.

3 Non-profit szervezetek ajánlhatnak egy-egy bemutató órát a témában, de annak a hatása nem lesz ugyanaz.

A TANÁR kulcsfontosságú szerepe ebben a programban az iskolákban

A tanárok ismerik az osztályukat, és a diákok érdeklődési szintjéhez tudják alakítani a program tartalmát.

- Van menekült háttérű tanuló az osztályban?
- Lehetséges, hogy konfliktus merül fel, ha ezzel a témával találkoznak a tanulók?
- Hogyan tudom megközelíteni a témát?

A pedagógiai ülés

A cél az, hogy az oktatási anyagok hatását növeljük arra, hogy a menekültek és az kényszermigráció ellen Európában kialakult előítéleteken túllépjünk.

- Kreatív terek
- Az értekezletek módja
- Biztonságos környezet



A pedagógiai ülés

Kreatív helyek

Legyen minden foglalkozásnak külön kreatív helye, ahol a diákok biztonságosan fejlődhetnek, alkothatnak, kapcsolódhatnak, reflektálhatnak, motiválhatnak és megoszthatnak.

Tanácsok

Tanácsok: Az osztályterem átalakulhat egy interaktív múzeummá, fotókiállításra, művészeti galériává, színpaddá, játékszobává, filmstúdióvá, laboratóriummá, stb.



A pedagógiai ülés

A tanároknak kell dönteniük az értekezlet módjáról.

Ha online

- legyen ehhez online program
- legyenek eszközök (számítógépek, telefonok, tabletek)
- legyen megbízható wi-fi

Ha jelenléti

- Biztosítsuk a megfelelő helyszínt, ahol a tanulók beszélgethetnek (osztályterem, könyvtár, az asztalok U alakban vagy más formában, ami elősegíti az együttműködést, a mozgást és a beszélgetést)
- Legyenek eszközök és anyagok, úgy, mint flipchartok, filcek, stb.

A pedagógiai ülés

Legyen egy biztonságos környezet

Ahol mindenki beszélhet és elfogadottnak érzi magát. Ez a leginkább akkor fontos, ha vannak menekült háttérű tanulók az osztályban.

Ha úgy ítéled meg, hogy egy komoly konfliktus valószínű, akkor a már meglévő konfliktusokat kell konfliktusmenedzselési technikákkal megváltoztatni, akár szakszerű segítséggel, ha ez szükséges, azért, hogy egy nyílt beszélgetés jöhesse létre.

Hozzunk létre egy olyan biztonságos környezetet, ahol a tanárok tisztában vannak a saját részrehajlásukkal és megpróbálják nem kivetíteni ezeket a diákjaikra.



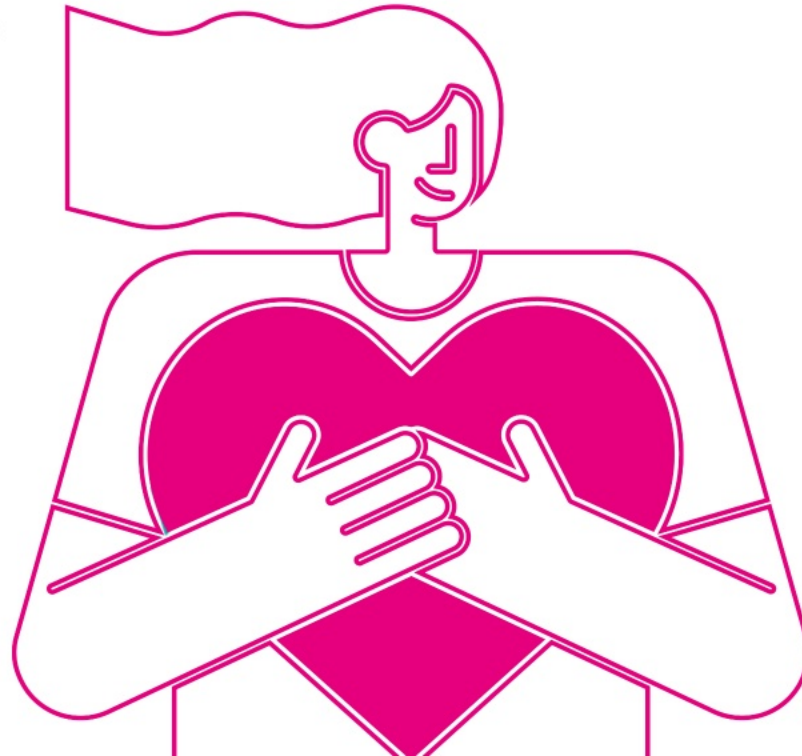
A pedagógiai ülés

Előítéletek legyőzése

A tanárok nagy szerepet játszanak abban, hogy a diákokat támogassák abban, hogy legyőzzék az előítéleteiket.

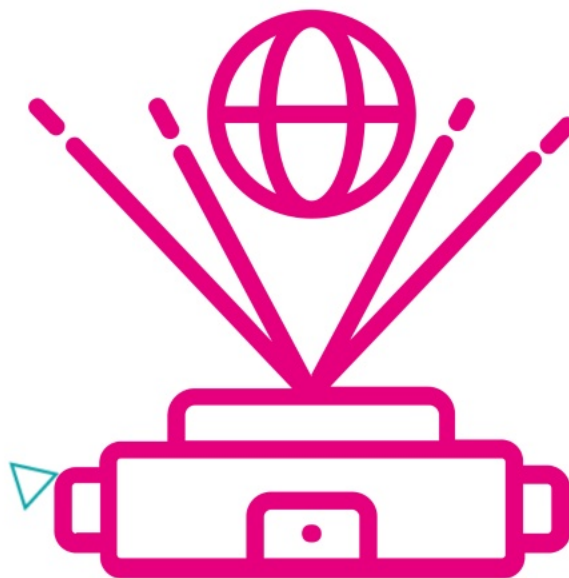
Gyakorlat: Önmagam megismerése: “Az egyoldalú történet veszélyei”

5. szakasz # 1/3 lépés



Hozzunk létre biztonságos környezetet

ahol a tanárok tisztában vannak a saját részrehajlásukkal
és megpróbálják nem kivetíteni ezeket a diákjaikra



Találkozás bevándorlókkal és menekültekkel a kritikai gondolkodás és az empátia fejlesztése céljából

- Erőteljes eszköz, mert a diákokat közelebb hozza a valósághoz.

A tanúvallomások olyan történetek, amik összekapcsolják és segítenek közelebb hozni a diákokat a háború, az erőszak, a szegénység, a kivégzés, stb. emberi történeteikhez, amik a világ néhány helyén történnek.

- A diákok megkapják annak a lehetőségét, hogy belehelyezkedjenek a menekültek helyzetébe és így mélyebb tudásra és empátiára tesznek szert.



Találkozás bevándorlókkal és menekültekkel a kritikai gondolkodás és az empátia fejlesztése céljából

Előkészületek szükségesek



a menekülttel



az osztállyal

Találkozás bevándorlókkal és menekültekkel a kritikai gondolkodás és az empátia fejlesztése céljából

Lépj kapcsolatba az országos/helyi szervezetekkel



Találkozás bevándorlókkal és menekültekkel a kritikai gondolkodás és az empátia fejlesztése céljából

1

Ismerd meg a tanúvallomást a találkozás előtt

- Találkozz a személlyel mielőtt az osztálynak bemutatnád
- Készíts olyan kérdéseket, amelyekkel mindenki egyetért
- Döntsétek el, melyek azok a témák, amelyekről a személy nem kíván beszélni

2

Világosíts rá a következő témákra

- Az okok, ami miatt emberek menekülnek, és milyen veszélyekkel kellett szembenézniük az országukban
- Az utazás a biztonság felé / Veszélyek az út során
- A megérkezés a befogadó társadalomba és a kérdőjelek a jövőt illetően / kihívások és álmok



With the Refugee

Találkozás bevándorlókkal és menekültekkel a kritikai gondolkodás és az empátia fejlesztése céljából

Hozz létre biztonságos környezetet

- 1** Ismeretátadás
Használj tényeket és adatokat a helyi/ országos helyzetről
- 2** Állíts fel szabályokat az alkalom sikeres megtartására
- 3** Az osztállyal írd kérdéseket
Meghívás reflexióra
- 4** Értékelés



With the class

A Nagykövet szakasz

Hogyan tegyük a diákokat aktívan közreműködőkké?

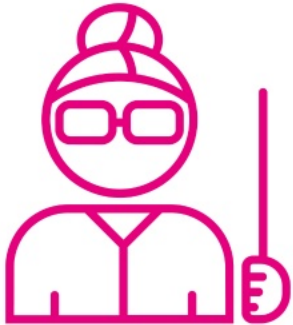
- Habár sok más összetevő is alátámasztja, hogy az aktív közreműködés a kulcs abban, hogy a diákok erősebben kötődjenek, a mi tapasztalatunk az, hogy a tanárok támogatása nélkül a diákok nehéznek találják, hogy a kezdeményezésnek eleget tegyenek.
- A kezdeményezés és a helyi közösség kapcsolata is kulcsfontosságú a tevékenység meghatározásában.
- Úgy tűnik, hogy egyszerűbb tevékenységek jobban működnek és az évek folyamán kialakul, hogy mi működik igazán.

A Nagykövet szakasz

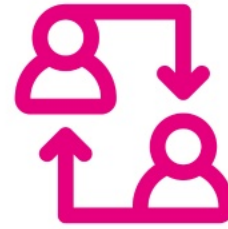
Hogyan tegyük a diákokat aktívan közreműködőkké?



- Kapcsolódj a helyi közösséghez



- Vonj be tanárokat vagy civil szervezeteket



- Vond be az oktatási közösséget (tanuló a tanulóhoz vagy más iskolához kapcsolódva)



- A tervezés kulcsfontosságú

A Nagykövet szakasz

Hogyan tegyük a diákokat aktívan közreműködőkké?

Az esemény előkészületei

1 Döntsd el, hogy az egész osztályt be akarod-e vonni vagy csak azokat a diákokat, akik érdeklődnek a téma iránt.

3 Tervezd meg a tevékenységet figyelembe véve az érdeklődést és a megvalósíthatóságot.

2 Szervezz meg egy eseményt, amit a diákokkal kielemezhetsz.

Mi volt a legérdekesebb? Mi volt a legmeglepőbb?
Mit szeretnének csinálni?

4 Ösztönözd az elkötelezettséget.

The background is white with scattered geometric shapes: small teal triangles, yellow circles, and plus signs. On the left, a teal circular segment is partially visible, containing a yellow triangle and a circle. On the right, a yellow circular segment is partially visible, containing a teal triangle. The word "Köszönjük" is centered in a bold, black, sans-serif font.

Köszönjük